

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 4-го класса

Составитель: Нестерова Н. В. - учитель начальных классов

с.Б. Сорокино, 2020 год.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык» находят свое отражение в ученических портфолио.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах рус-ского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе:

Блок «Как устроен наш язык».

Учащиеся называют:

– изученные части речи;

– значимые части слова;

различают, сравнивают:

– буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

– имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

– предлог и приставку;

– корень, приставку, суффикс, окончание;

– главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводят примеры:

– простого двусоставного предложения;

кратко характеризуют:

– виды предложений по цели высказывания и интонации;

решают практические и учебные задачи:

– выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

– пользуются словарями;

– используют алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

• пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания:

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;

– безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;

– гласные после шипящих и *ц*, сочетания *чк*, *чн*;

– разделительные *ь* и *ы*; *ь* после шипящих на конце имен существительных, *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

– *не* с глаголами;

– безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

– правописание безударных личных окончаний глаголов;

– словарные слова, определенные программой;

– знаки препинания в конце предложения (*. ? !*); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- отвечают на вопросы к тексту;

делят текст на смысловые части и составляют простой план

Содержание учебного курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол. Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное. Общее значение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *о, а* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи»

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Блок. Кол-во часов	Содержание программного материала
1.	« Как устроен наш язык»	Фонетика

	(основы лингвистических знаний) 53 часа	Состав слова Синтаксис Морфология Глагол Наречие Имя числительное
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 87 часов	Повторение правил правописания окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Орфограммы в окончаниях имён существительных. Орфограммы приставок. Синтаксический разбор предложения. Правописание частица НЕ в глаголах. Отработка орфографических правил написания глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание наречий. Знаки препинания в сложном предложении.
3.	«Развитие речи» 30 часов	Устная речь Письменная речь

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Развитие речи 30 часов	Повторение. Пишем письма.	1
Как устроен наш язык 53 часа	Повторяем фонетику и словообразование.	2
Правописание 87 часов	Вспоминаем изученные орфограммы.	3

	Вспоминаем изученные орфограммы.	4
Развитие речи	Стартовая диагностическая работа.	5
Как устроен наш язык	Повторение. Пишем письма.	6
Правописание	Повторяем признаки имени существительного.	7
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	8
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (словарный диктант №1)	9
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	10
Развитие речи	Пишем письма.	11
Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного	12
	Морфологический разбор имени существительного.	13
Правописание	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	14
Развитие речи	Текст - рассуждение	15
Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени прилагательного	16
Правописание	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. (словарный диктант №2)	17
	Контрольный диктан № 1	18
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	19
Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного	20
	Контрольное списывание.	21

Развитие речи	Типы текста.	22
Правописание	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	23
	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	24
Как устроен наш язык	Повторяем местоимение.	25
Развитие речи	Тест по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	26
Правописание	Орфограммы приставок.	27
	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	28
Развитие речи	Изложение.	29
Как устроен наш язык	Разбор по членам предложения.	30
	Синтаксический разбор предложения.	31
	Синтаксический разбор предложения.	32
	Контрольная работа №1	33
Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения (словарный диктант №3)	34
	Знаки препинания при однородных членах предложения.	35
Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.	36
	Контрольный диктант №2	37
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	38
Развитие речи	Текст.	39
	Глагол как часть речи	40
Как устроен наш язык	Глагол как часть речи.	41
	Правописание приставок в глаголах	42

Правописание	Правописание НЕ с глаголами.	43
	Изложение. Текст	44
Развитие речи	Вид глагола.	45
Как устроен наш язык	Начальная форма глагола.	46
	Личные формы глагола.	47
	Лицо и число глаголов.	48
	Контрольная работа №2	49
	Мягкий знак после шипящих	50
Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах. (словарный диктант № 4)	51
	Текст	52
Развитие речи	Правописание - тья и - тся в глаголах	53
Правописание	Правописание тья и и тся в глаголах	54
	Текст (словарный диктант №5)	55
Развитие речи	Спряжение глаголов.	56
Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.	57
	Спряжение глаголов.	58
	Контрольный диктант №3	59
	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	60
	Текст	61
Развитие речи	Правописание безударных окончаний глаголов.	62
Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.	63
	Правописание безударных окончаний глаголов (словарный диктант №6)	64

	Правописание безударных окончаний глаголов.	65
	Контрольное списывание.	66
	Текст	67
Развитие речи	Изложение	68
	Правописание окончаний глаголов	69
Правописание	Промежуточная диагностика	70
	Правописание глаголов.	71
	Контрольный диктант №4	72
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	73
	Правописание глаголов.	74
	Правописание глаголов.	75
	Настоящее время глагола.	76
	Правописание суффиксов глаголов.	77
	Прошедшее время глагола.	78
	Прошедшее время глагола.	79
Развитие речи	Изложение.	80
Правописание	Правописание суффиксов глаголов.	81
	Будущее время глагола.	82
	Правописание суффиксов глаголов.	83
	Изменение глаголов по временам.	84
	Контрольная работа №3	85
Развитие речи	Изложение с элементами сочинения	86
Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	87
	Условное наклонение глагола.	88
Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	89

	Правописание глаголов.	90
Развитие речи	Текст.	91
Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	92
	Повелительное наклонение глагола.	93
	Словообразование глаголов.	94
Развитие речи	Текст.	95
Как устроен наш язык	Глагол в предложении.	96
	Глагол в предложении.	97
Правописание	Правописание глаголов (словарный диктант № 8)	98
	Правописание глаголов.	99
	Контрольный диктант №5	100
	Работа над ошибками. Работа с текстом.	101
Развитие речи	Морфологический разбор глагола.	102
Как устроен наш язык	Повторение (Проверь себя)	103
Развитие речи	Текст.	104
Как устроен наш язык	Наречие как часть речи	105
	Связь наречий с другими частями речи	106
	Связь наречий с другими и частями речи	107
	Как образуются наречия.	108
Правописание	Правописание гласных на конце наречий.	109
	Правописание гласных на конце наречий.	110
Развитие речи	Текст.	111
	Контрольное списывание.	112

Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий.	113
Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	114
Развитие речи	Изложение	115
Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	116
	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	117
	Контрольная работа №4	118
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	119
Развитие речи	Работа с текстом	120
	Контрольный диктант №6	121
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	122
Как устроен наш язык	Имя числительное.	123
Развитие речи	Работаем с текстом	124
Как устроен наш язык	Изменение имён числительных.	125
Правописание	Слитное и раздельное написание числительных.	126
	Правописание мягкого знака в именах числительных.	127
	Правописание числительных	128
	Текст.	129
	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	130
	Диагностическая работа №3	131
Как устроен наш язык	Связь слов в предложении. (словарный диктант №10)	132
	Словосочетание.	133
	Слово. Словосочетание.	134
Развитие речи	Текст.	135
Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	136
	Связь слов в словосочетании. Согласование.	137
	Правописание слов в словосочетаниях.	138
	Связь слов в словосочетании. Управление.	139

	Правописание слов в словосочетаниях.	140
Развитие речи	Текст.	141
Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	142
Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.	143
	Контрольный диктант №7	144
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	145
	Контрольная работа №5	146
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	147
	Словосочетание в предложении.	148
Развитие речи	Текст.	149
Как устроен наш язык	Сложное предложение.	150
	Контрольное списывание №4	151
	Как связаны части сложносочинённого предложения.	152
Правописание	Знаки препинания в сложном предложении.	153
	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	154
Развитие речи	Текст.	155
Как устроен наш язык	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	156
	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	157
Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	158
	Итоговая контрольная работа № 6	159
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	160
	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	161
Развитие речи	Текст.	162
Как устроен наш язык	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	163
Правописание	Контрольный диктант №8	164
	Работа над ошибками.	165
	Текст	166
Развитие речи	Итоговое изложение	167
	Повторение пройденного (словарный диктант №11)	168
	Повторение пройденного	169
	Повторение пройденного	170

